

《医用化学》课程思政

发表论文

信阳职业技术学院

2021年3月

ISSN 1008-7257

CN41-1276/G4

焦作大学学报

JOURNAL OF JIAOZUO UNIVERSITY
JIAOZUO DAXUE XUEBAO

全国地方高校优秀期刊

- 中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
- 中国期刊网网刊
- 《中国学术期刊(光盘版)》全文收录期刊
- “万方数据—数字化期刊群”网刊
- 中文科技期刊数据库收入期刊



ISSN 1008-7257



9 771008 725202

2020.2

第34卷第2期(总第110期)

JOURNAL OF JIAOZUO UNIVERSITY

房地产税成为地方主体税种的可行性研究	王珂	(71)
云计算环境下中小企业会计信息化的风险规避	周小燕	(75)
浅析汉高公司发展历程给我国中小企业持续发展的三点启示	周保海	(78)

理工研究

高压均质、高剪切乳化、微射流均质的比较及在食品方面的应用	李存红 侯艳 符德学	(81)
基于散乱点的多元样条拟插值逼近阶估计	黄芳 张永立 范志勇	(84)
基于光纤光栅传感器快速测温特性的研究	王璠 何昕 王艳凤 王永杰	(87)
基于ABB机器人工作站涂胶工艺实现方法研究	嵇朋朋 周刘喜 陈育中 郑志天	(91)
基于嵌入式系统的视觉手势识别方法研究	刘金魁	(94)
对测量不确定度定义的探讨	乔新愚	(97)
焦作中星街道各村落景观规划路径探索	卢天喜	(100)

教育教学研究

新时代应用型本科机械类专业人才培养方案研究	曹昌勇 张鹏 王洪新 刘建树 刘琼 林华 施云	(105)
关于发展“双元制”职业教育、培育蓝领精英的研究	侯涛	(108)
高职院校产教融合“1+X”复合型人才培养的实施路径	崔艳 刘雪贞	(112)
高职院校技能型人才培养模式的探讨	张艳 岳锋	(114)
职业道德教育对教师职业生涯发展的作用探析——以焦作市为例	杨继霞	(117)
教师专业发展视域下教师教育类课程实践教学的探索	马凤芹	(121)
基于高职《医学化学》实施课程思政的策略探究	李培启	(124)
新冠疫情期间高校线上授课模式探讨	李维娜 秦亮	(127)
高职高专播音与主持专业实训教学方法探析——以焦作大学为例	扈晓婕	(130)

基于高职《医学化学》实施课程思政的策略探究

李培启

(信阳职业技术学院, 河南 信阳 464000)

摘要: 文章针对高职高专医科类专业人才培养目标, 基于《医学化学》课程内容及其所蕴含的思政内涵, 探讨了课程思政的基本原则、目标与任务、途径与策略。旨在贯彻“三全育人”理念, 发挥课堂教学的育人功能, 使思政寓课程、课程融思政, 实现化学知识传授与价值引领协同推进、同频共振。

关键词: 医学化学; 课程思政; 实施策略

中图分类号: G710 文献标志码: A 文章编号: 1008-7257(2020)02-0124-03

DOI:10.16214/j.cnki.cn41-1276/g4.2020.02.036

习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议上强调:“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”。之后, 在2019年3月18日召开的学校思想政治理论课教师座谈会上再次指出:“要坚持显性教育和隐性教育相统一, 挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 实现全员全程全方位育人”。这给新时代高校思想教育融入各门课程教学、贯穿教育教学全过程提出了明确要求。《医学化学》作为高校医学类专业基础课的重要组成部分, 同样担负着思政教育的职责与使命。因此, 如何针对高职高专医科类专业人才培养目标, 基于化学课程内容及其所蕴含的思政内涵, 发挥课堂教学的育人功能, 在化学教学中潜移默化地融入育人元素, 更好地使思政寓课程、课程融思政^[1], 实现化学知识传授与价值引领协同推进、同频共振, 是当前化学教育教学改革面临的重要课题之一。

1. 课程思政的基本原则

1.1 科学准确性原则

《医学化学》课程思政的科学准确性的核心是思想和内容的准确性。一是目的明确。根据人才培养目标, 用辩证唯物主义观点发掘教材中的思政要素; 二

是内容正确。教学中融入的思想内容观点正确, 选用的思政素材及介绍的化学史有据可查、准确无误, 谨防任何知识性差错和伪科学; 三是方法科学。根据化学教学内容采取灵活多样的思政模式, 自然而然地融入思政内容。

1.2 有机融入性原则

课程思政并非改变原有的化学教学设计^[2], 而是通过挖掘化学教材中的思政要素, 精心设计, 将思政目标融入到教学目标中, 将思政元素融进教学内容中, 把价值要素内涵有机地融到课堂教学和实验中。使传授知识、培养能力与课程思政有机结合、相互渗透交融, 交于立德树人, 融于教学实践, 潜移默化、润物无声。

1.3 客观求实性原则

一是追求实效。坚持从化学教学实际出发, 精选内容, 精准思政, 在“寓”上下功夫。不搞形式主义、摆“花架子”; 二是实事求是。介绍我国古代、现代的化学成就等事例要真实, 揭露环境等现实问题要如实。客观分析、正面引导, 不随心所欲、信口雌黄, 不遮掩、不忽悠、不夸大、不歪曲; 三是求实创新。跟上新时代的步伐, 把握化学发展的脉搏, 解放思想, 不停留于本本、教条, 不唯书、不唯上, 遵循教育规律, 勇于创新, 不断提升课程思政的说服力和实效性。

收稿日期: 2020-05-14

基金项目: 2019年河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目“基于‘一核三融四载体’模式的高职课程思政研究与实践——

以《医学化学》课程为例”(2019JGLX660); 2019年河南省高等职业学校精品在线开放课程《医学化学》(教教研[2019]714号)

作者简介: 李培启(1962—), 男, 河南罗山人, 信阳职业技术学院教授, 主要从事环境化学、化学教育教学研究。

1.4 生动趣味性原则

在化学教学过程中,突出以学生为中心,紧紧抓住思政元素融入的切入点,运用幽默的语言、生动的思政案例、网络教学资源、灵活的教学技巧、直观形象的信息化手段,以及富有感染力的激情、情理结合,晓之以理、动之以情,“传道、授业、解惑”;以需引趣,以引代注,画龙点睛,最大限度地增强课程思政的趣味性。

2 课程思政目标与任务

(1) 结合教材有关内容,通过介绍我国古代的化学成就,以及新中国成立后,如人工合成牛胰岛素晶体等一系列重大化学研究成果,对学生进行爱国主义教育,牢固树立“四个自信”,增强民族的自豪感和责任感,激励学生树立远大的理想。

(2) 通过古今中外化学家不畏艰难、一丝不苟、坚韧不拔、献身科学的优秀事迹,培养学生实事求是、严肃认真、精益求精的科学态度,敬业奉献、意志坚强、勇于创新的科学精神,崇尚科学、忠诚爱国、诚信友善的家国情怀。

(3) 培养学生辩证唯物主义世界观。通过经的同系物结构与性质的对比等知识学习,让学生理解物质问的共性与个性之间的关系、矛盾的普遍性与特殊性的辩证统一;通过物质的组成、结构与性质的关系和变化规律、元素周期律、酸碱中和滴定等教学,使学生认识到量变到质变的普遍规律;结合氧化—还原反应、离子键和共价键的形成、可逆反应与化学平衡、盐的水解与缓冲溶液等教学内容,融入矛盾对立统一性的原理;通过外界条件对化学反应速率、化学平衡的影响,认识内因和外因的辩证关系。

(4) 利用化学实验教学,培养学生实验操作能力和观察思维能力,使学生养成认真细致、实事求是、理论联系实际的严谨学风;增强学生勤学好问、善于质疑、勇于探索的创新意识;培养学生脚踏实地、精益求精的工匠精神和团结协作的团队精神。

(5) 通过化学与生活、化学“三废”污染、“白色垃圾”、臭氧层破坏和危害人体健康的有机物等教学,融入“可持续发展”“绿色环保”“低碳生活”等环保理念,对学生进行保护环境、关注健康教育,培养学生的环保意识与责任感,培育学生“医者仁心”的人文情怀。

3 课程思政途径与策略

3.1 结合专业特色,挖掘课程思政教育资源

《医学化学》是医学类相关专业开设的一门专业基础课程,其讲授的化学知识与医学专业关系非常密切,培育的是与生命科学相关的医疗事业后备人才。由于生物科学的特殊性,对其从业人员的专业素质、职业道德都提出了更高的要求。因此,在课程教学目标顶层设计上,要结合专业特色,把人的思想品德教育放在首位,实施课程思政与专业思政一体化建设;在化学教学过程中,找准化学教学内容与专业发展教育有机融入的结合点,从专业的角度挖掘其中所蕴含的思政教育资源,使其潜移默化地融入到化学教学之中。在传授化学知识的同时,培养学生科学严谨、认真负责的工作态度;关心他人、敬畏生命的仁爱之心;精益求精、爱岗敬业的敬业精神。帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,为培养人格健全、品格优良、医德高尚、爱岗敬业的白衣天使发挥应有的作用。

3.2 结合教师责任,提升教师课程思政水平

教师肩负着“教书”“育人”的双重责任,结合课程教学,实施思政育人,是每位教师的应尽职责,其实施效果取决于任课教师的思政育人意识和课程思政能力^[1]。因此,一要强化教师“教书育人”的责任,充分认识《医学化学》课程所蕴含的思政内涵和内在价值,将社会主义核心价值观理念融入到化学教学之中,有意、有机、有效地对学生进行思想教育,改变某些教师只注重“授业、解惑”而忽视“传道”、“教书”与“育人”两张皮的现象,增强教书育人的使命感。二要树立“立德树人”的良好形象。不断加强教师的师德修养,坚持言传身教、以身作则,以先进正确的理念和自己的言行举止,为学生做好思想引导和行为示范,树立榜样、做出表率。三要注重课程思政的知识积累。加强辩证唯物主义思想和政治理论等相关知识学习,丰富化学课程思政知识的积累,夯实理论功底,提高教师课程思政水平。四要提高课程思政的教学艺术。针对化学教学内容,运用新媒体技术和灵活多样的思政教学模式,将知识传授、能力培养和思政教育融为一体,自然而然地融入思政内容,而不是牵强附会地生硬灌输,增强课程思政的说服力、感染力和实效性^[2]。

3.3 结合学生特点,创新课程思政教学模式

针对“00后”大一新生年纪小、自我意识强、思想开放、思维活跃、获取信息渠道广、思想极易受到互联网的影响等特点,随着教学理念的不断创新和新媒体技术的运用,高校课堂教学模式已不再是单一的传统讲授,而是通过在线课程资源、翻转课堂、线上线下混合教学等形式发挥学生学习的主动性,实现多元化师生互动。因此,实施课程思政不能生硬地说教和灌输,应本着“因材施教、润物无声”的原则,遵循教书育人的规律,突出时代特色,创新课程思政教学模式,结合课程内容,探索课程思政方式方法,不断改进课程思政的实现路径。运用“互联网+”的影响力和信息技术手段,用学生喜闻乐见的方式和“00后”的语言,把思政元素融入化学教学之中。由灌输“独白”转变为互动交流、讨论式教学;由理论讲解转变为情景模拟与角色体验式教育。让学生积极参与、自主地深入思考,引领他们树立正确的“三观”,实现认知、态度、情感和行为认同。以行之有效的课程思政教育方式,在潜移默化中培育社会主义核心价值观、在知识传播中实现价值引领、在价值传播中凝聚文化自信,提高课程育人的鲜活性,使思想工作更接地气、更具活力。

3.4 结合课程内容,开展课程思政教研活动

化学课程的思政教育内容丰富,所蕴含的辩证唯物主义思想非常深刻。而每位授课教师的文化知识底蕴、思政理论功底、教学能力水平参差不齐。并且,化学课程育人也不是一两次的教学融入就能够完成的,它体现在整个化学课程不同的知识点和教学的各

个环节之中。因此,必须发扬教研室团队协作精神,组织化学课程思政集体备课,开展专题研讨,深入钻研,挖掘教材内在的教育因素,在知识、能力和素质目标的基础上增加一条育人目标;开展相互听课和课程思政示范课堂观摩教学活动;组织课程思政设计说课大赛;汇编化学思政教学案例手册;建设植入思政元素的教学课件、微课和在线开放课程,固化课程思政建设成果;组织《医学化学》课程思政教改课题研究和省级精品在线开放课程建设等。通过开展课程思政教研活动,提高每位教师的课程思政教学水平和化学课程育人的实效。

3.5 结合教学实践,探索课程思政实施途径

在《医学化学》教学中,探索实践了“一核三融四载体”的课程思政模式。围绕“立德树人”这一核心,将化学课程所蕴含的思政元素有机地融入课程教学目标、融进课堂教学内容、融到实践教学项目。通过修订化学课程教学大纲,制订课程思政指南;搭建“在线开放课程+课程思政”教学平台,强化化学教学线上线下育人功能,将化学课程的教育性提升到立德树人的高度,放大课程育人的鲜活性,实现全员、全程、全方位的育人目标。

参考文献:

- [1] 刘翠乾,钱颖,王曼娟,等.医学“基础化学”课程思政教育教学体系的构建与实践[J].教育现代化,2019,6(61):120-121.
- [2] 陈阳建,李凤喜,张立飞,等.“课程思政”在生物化学教学中的探索实践[J].管理观察,2018,(26):126-127.

(责任编辑 张 薇)